

8. és 8/A. ISTEN TEREMTETTE AZ EMBERT

Gyülekezeti óraszám: 1. Egyházi iskolák óraszám: 2.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Felhasznált irodalom:* Hans Walter Wolff: Az Ószövetség antropológiája, Harmat Kiadó, Budapest, 2003.)

(Ez nemcsak az ember teremtéséről szóló órákhoz jó háttér, hanem az Emberek körülöttem, Az Éden kertjében és az Óvjuk a természetet! témákhoz is.)

Az ember istenképűsége

A Papi irat az embernek a világban betöltött különleges szerepét az Isten képmása kifejezéssel foglalja össze.

- * Ez a kifejezés az Istenhez való hasonlóságra utal, Isten a teremtésben önmagával folytatott tanácskozásával kapcsolatban jelenik meg: „Alkossunk embert a saját képmásunkra...” (1Móz 1,26)
- * Az ember Isten megszólításából keletkezett. Az áldás első része megegyezik az égi és tengeri állatoknak szólóval, de a folytatása tartalmazza a megbízást felelősségteljes feladatokra, döntési hatalomra a teremtett világban. „Kevéssel kisebb Istennél...” (Zsolt 8)
- * Isten képmása a megfelelően alapuló kapcsolatot jelenti Isten és ember között. Az ember Isten szavának engedelmességgel megfelel a megszólító szónak.
- * Az embert a többi élőlényvel különleges viszonyba helyezi, táplálékként vagy segítségként. Amikor az embernek Isten teremtményeivel van kapcsolata, ezáltal Istennel is kapcsolatba kerül. Ez is a megfelelés része: az embernek a világban Isten által teremtett dolgokkal kell foglalkozni.
- * Miért Isten képmása jelöli ezt a viszonyt? Az ókori királyok szobra az uralkodásuk bizonyítéka (Dán 3). Az embert Isten képmásaként igazolja, hogy Isten a teremtés ura, mert a többi teremtménnyel uralkodói viszonyban van. Uralkodói joga, mint a helytartóé.
- * Isten képmása mellett a hasonlóság is megjelenik. Ez utalhat a rokonsági kapcsolatra, azaz ne feledkezzen meg az ember arról, hogy különösen közel áll az Istenhez. Ez a közelség a beszédben látszik elsősorban.

Ember és emberiség

- * Nem egy kiemelkedő személy, hanem az ember (ádám) a világ kormányzója mint Isten képmása.
- * Ádám: az egész emberiségre utal, többes számú alakban áll. Azaz nem kiemelkedő egyénekre, hanem az emberi közösségre bízta Isten az uralkodás feladatát, senki sincs kizárva ebből
- * A képmás-ember két nem formájában az. Ezáltal az emberek szeretetben kiegészítik egymást. (Barth) Az emberek az Isten-képmás feladatnak csak egymás felé fordulva, egymást kiegészítve tudnak eleget tenni.
- * Ehhez kapcsolódik a szaporodásra adott parancs. Nagyszámú emberiségre bízta Isten a világ kormányzását.

A teremtés feletti uralom

- * Az ember feladata a világról való bölcs gondoskodás.
- * Az uralkodás tárgya a Föld egésze, nem csupán az állatok. Az állatok háziásításában jelent meg elsősorban a világ fölötti uralom a régiek számára. Csak maga az ember nem válhat az uralkodás tárgyává (1Móz 9,6).
- * Ez a megbízás a kultúrára vonatkozik L. Köhler szerint. (Az építéstől a varráson át minden tanítható tudáson keresztül a fejlődés egésze ez a történelemben.) Szubjektíven pedig minden embernek meg kell küzdeni az élettel.
- * Az emberre bízott feladat még nem érte el célját. Az a veszélye az uralkodásnak, hogy kicsúszik a kezéből, ha félreismeri, félreérti a feladatát. A világ fölötti uralom nem vezethet az ember létének veszélyeztetéséhez (környezetszennyezés). A technika mítosza ne uralkodjon az emberen.
- * Az Isten-képmás Jézus Krisztusban teljesedett be, és Benne ad lehetőséget, hogy mi is megújuljunk ebben naponta. (Kol 1,15; 3,10)

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

A kisiskolás gyermek már másképp kezdi látni önmagát, mint az óvodás. Felfedezi a különbségeket, de a hasonlóságokat is. Sokszor viszont zárkózottabb, zavarban van. A felelősséget viszont egyre inkább érti, érzi, főleg, ha van valamilyen háziállata. Sok játékkal, alkotással tudjuk közelebb hozni a gyerekekhez az ember teremtésének üzenetét, hogy nem csak a világot, hanem az egyes embert is Isten alkotta.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA ÉS EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Isten teremtette az embert

Kognitív cél: Annak a megismertetése, hogy az ember Istent teremtette. Arra való rámutatás, hogy az embernek feladata, hogy gondoskodjon a földről.

Affektív cél: Az alkotás örömeinek megtapasztaltatása, saját és társaik arcára rácsodálkozás.

Pragmatikus cél: Egymás elfogadásának gyakorlása, bátorítás egy másik élőlényről való gondoskodásra (pl. háziállat).

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Segítséggel tudjon beszélni arról, hogy milyen feladatai lehetnek az embernek a teremtett világban. • Tudja, hogy az embert is Isten teremtette és feladatot adott neki. • Legyen képes egyszerű mondatokkal a tankönyv képei segítségével beszélni a teremtésről. • Segítséggel, biztatással vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tudjon önállóan beszélni arról, hogy milyen feladatai lehetnek az embernek a teremtett világban, és ebben milyen szerepe lehet személyesen neki. • Tudja, hogy az embert is Isten teremtette, férfivá és nővé. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudja megfogalmazni, hogy Isten az embernek feladatot adott: védje és gondozza a teremtett világot.

	<ul style="list-style-type: none"> • Legyen képes a tankönyvi képek alapján a teremtés szépségéről beszélni. • Aktívan vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban.
--	--

Az óra részei	Kapcsolódó tevékenység	Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok
<p>Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása</p>	<p>Moreno-vonal Ez igazán egy statisztikai „játék”, amikor a csoport tagjait egy képzeletbeli skálán állítjuk fel, ahol ebben az esetben a legvilágosabb hajú gyerek az egyik végpont, a legsötétebb a másik.</p> <p>Ennek egy változata, amikor a terem sarkaiban jelölünk ki pontokat, ahova a gyerekeknek kell odatalálni, ha igaz rájuk az állítás. Pl. itt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. barnaszeműek 2. kékszeműek 3. zölpszeműek <p>Mindkét változat jó alkalmat ad arra, hogy megfigyeljék egymást, de saját magukat is. Sokszor nem mernek egymás szemébe nézni, de most lehet, sőt jól meg kell nézni a másikat. Közösséget is teremthet, ha rácsodálkoznak arra, hogy mi vagyunk a barnaszeműek stb. (természetesen a hittanoktató is álljon be a játékba). Hívjuk fel a figyelmüket a változatosságra, hogy mennyire különbözőek vagyunk.</p>	<p>Tér, ahol a gyerekek felállhatnak.</p>
<p>Feldolgozási javaslat</p>	<p>1. „Isten teremtette a férfit és a nőt. Megáldotta őket.”</p> <p>Gyurmaember: Miközben a hittanoktató feleleveníti a teremtés történetét, ill. elmondja az ember teremtését addig, hogy „megformálta az Úristen az embert a föld porából” elkészít gyurmából egy ember alakot. (Nem baj, ha nem tökéletes!!!) Beszélgetési javaslat: Mit gondoltok, miért nem él az én gyurmaemberem? Mitől lett az ember élő? Isten az „élete leheletét” leheli az emberbe.</p> <p>Az ember Isten képmása, ami feladatot jelent számára, de ehhez erőt, áldást kapott Istentől.</p>	<p>Lecke kiemelt szövegét két részben dolgozzuk fel. gyurma</p>

	<p>2. „...Majd rájuk bízta, hogy gondoskodjanak a teremtett világról.” Beszélgetés a tankönyv képeiről: Mit látunk a képeken? Soroljatok fel olyan állatokat, amiket a képen láttok! Soroljatok fel olyan növényeket, amiket a képen láttok!</p> <p>Mi a dolga Évának a növényekkel? Mi a dolga Ádámnak a növényekkel? Mi a dolga Évának az állatokkal? Mi a dolga Ádámnak az állatokkal?</p> <p>Összegzés: Mi volt a dolga Évának és Ádámnak?</p> <p>Aranymondás: Engem is Isten teremtett.</p> <p>Beszélgetés: Miért mondja Isten: „...enyém vagy.”</p>	<p>TKGY 30-31. o. és TKEI 40-41. o.</p> <p>A beszélgetés célja, hogy a gyerekek minél konkrétabban megfogalmazzák, hogy mit jelent a lecke kiemelt mondata.</p>
Munkáltatás	<p>Gyurmaember: Készítsenek gyurmából emberalakot. Ha van rá lehetőség, hagyjuk a teremben kiállításként a következő néhány órára.</p> <p>Lufi fej: Minden gyerek kap egy lufit, hogy fújja fel. (Aki nem tudja, annak segíthetnek azok, akik tudják, ill. a hittanoktató is készülhet néhány lufival előre.) A lufikat óvatosan dobálni kell úgy, hogy ne essenek a földre. Tapsra, (vagy bármilyen jelzésre), meg kell fogni mindenkinek egy-egy lufit, és rá kell rajzolni valakinek a szemét. (Természetesen párba állnak ilyenkor.) Utána megy tovább a játék. Következő jelzésre egy másik lufira valaki másnak a száját, majd az orrát, fülét, végül a haját. Minden rajzoláskor lehetőleg olyan lufit fogjanak meg a gyerekek, amit előtte még nem, és mindig valaki más arcának a részletét rajzolják rá. A lufit haza is lehet vinni. Ha nincsenek túl sokan, vagy van bőven időnk, akkor be is mutathatják a lufijukat, mint egy képzeletbeli csoporttársat.</p> <p>Ének: Bércet, rónaságot... minden versszakával</p>	<p>natur gyurma</p> <p>Annyi lufi és vastagabb alkoholos filc, ahány gyerek van.</p>
Házi feladat	Munkáltató tankönyv feladatai.	TKGY 32-33. o. TKEI 42-43. o.

TOVÁBBI ÖTLETEK

Bércet, rónaságot:

m *H. Weber*



Bércet, rónaságot,
Az egész világot
Te adod nekünk,
Édes Istenünk.

2. A nagy erdők fáját,
Mezők tarkaságát
Te adod nekünk,
Édes Istenünk.
3. Madárkát az ágon,
Gyümölcsöt a fákon
Te adod nekünk,
Édes Istenünk.
4. Földi életünket,
Napi kenyerünket
Te adod nekünk,
Édes Istenünk.
5. Drága szüleinket,
Jó testvéreinket
Te adod nekünk,
Édes Istenünk.
6. Fényes napvilágot,
Szemünkre az álmot
Te adod nekünk,
Édes Istenünk.
7. Szent igédnek fényét,
Lelkünk békeességét
Te adod nekünk,
Édes Istenünk.

*H. Claudius nyomán
Rezsényi László*

(A kép forrása: <http://gyerekoldal.reformatus.hu/honlapok/enekszoveg/jezusenek/enek16.htm>)

KÉPELEMZÉSI MÓDSZERTANI SEGÉDLET:

TKGY 30-31 és TKEI 40-41. oldal

A képen látható:

Két oldalas kép, első oldalon az Édenkertet látjuk: növények, állatok. Második oldalon megjelenik az emberpár (újra), itt tudjuk meg, hogy férfit és nőt teremtett Isten, de a korábbi oldalak képein már ott van az emberpár, nem lehet őket figyelmen kívül hagyni.

A TKGY 30. oldalán és TKEI 40. oldalán a távolban felhők által övezett hegyek láthatók, a TKGY 31. oldalán és a TKEI 41. oldalon folytatódik a hegylánc, előtte elefántok – két nagy és egy kisebb – mennek. Fent erdősávot látunk, különböző fákkal. A fák között állatok: zsiráf, róka nyúl, mókus, őz, fészkelő madár.

A kertet folyó szeli át. A TKGY 31. oldalán és a TKEI 41. oldalán virágok és bokrok láthatók. A bokor mögött a férfi és a nő: Ádám és Éva. Kiemelkedik „meseszerűségével” a FA, amelyhez Isten szabálya kötődik majd, melyet az emberpárnak be kellene tartani.

A képhez szöveg is kötődik: az emberpárnak gondoskodni kell a teremtett világról.

Instrukció a képolvasáshoz:

TKGY 30. oldal és TKEI 40. oldal

- Figyeld meg a kertet, milyen állatokat láatsz?
- Melyik állatot nem ismered?
- Mit csinál a róka?
- Mit lát a nyuszi?
- Hová járnak az állatok inni?
- Mit csinál a mókus és a zsiráf?
- Mit csinál az őzike?

- Te hová szeretnél leülni és nézelődni, mutasd meg! Miért? Mit látnál onnan?
- Ki viseli gondját az állatoknak és a fáknek, virágoknak?
- Te mit csinálnál legszívesebben ebben a kertben?
- Mi a legkülönlegesebb ebben a kertben?

TKGY 31. o. TKEI 41. oldal

- Hány hegycsúcs látszik a távolban?
- Nézd meg az eget! Szerinted milyen az időjárás?
- Egy elefántcsaládot is láthatsz, mutasd meg, ki az apa, ki az anya, és hol megy az elefántgyermek? Miért ott?
- Figyeld meg a férfit és nőt (Ádámot és Évát) miben különböznek egymástól? Miről ismered meg Évát? Miről ismered fel Ádámot?
- Keresd meg a legkülönlegesebb fát! Miben más, mint a többi fa a kertben? – (Most a két lapon lévő képet nézegesd!)
- Mivel bírta meg Isten Ádámot és Évát? Mi volt a dolguk a kertben?
- Te kinek segítettél volna? Miért?

TKGY 32. oldal és TKEI 42. oldal:

A képen látható:

A TKGY 32. és a TKEI 42. oldalán ünnepi asztal mellett ül a család, feltételezhetően születésnapot tartanak. Apa, anya, fiú és egy lány. Az asztalon virág, torta 7 gyertyával, tányérok, evőeszközök és az ajándék egy dobozban, szalaggal átkötve. A család vidám hangulatban van, ez leolvasható az arcokról, úgy ültek az asztalhoz, mintha valaki épp fényképezné őket. Lenn egy kutya, vár valamire, a családot figyel.

Instrukció a képolvashoz:

- Mikor születted, mikor van a születésnapod?
- Hogyan ünnepelték meg? Milyen ajándékot kaptál?
- Te is Isten teremtménye vagy! Mit jelent ez?
- A szüleidet is Isten teremtette, hogy gondoskodjanak rólad. Hogyan gondoskodnak rólad a szüleid?
- Hogy hívják édesapádat, édesanyádat?
- Ki a te keresztanyád, keresztapád?
- A keresztzüleidtől milyen ajándékot kaptál a születésnapodon?
- Figyeld meg az asztalt, mi van rajta?
- Kik ünnepelnek? Kinek van születésnapja?
- Hány éves az, akinek a születésnapját ünneplik?
- A kiskutya kié lehet? Te adnál a kiskutyának tortát? Miért?
- A te születésnapon asztalodon mi volt?
- Mit éreztél, amikor felköszöntöttek?

EGYÉB ÖTLETEK:

1. Árnykép

Kicsit időigényes, de nagyon mutatós feladat. Egyházi iskolában, az osztálytanítóval közösen (rajz-, technikaóra keretét is felhasználva) érdemes megvalósítani.

Írásvetítővel a gyerekek fejét egy-egy falra rögzített színes lapra kivetíteni, körberajzolni. A kivágását a gyerekek végezhetik. Az így elkészült árnyképek igazi díszei lehetnek akár egész évben az osztálynak. Miközben a „képmás” jelentést is magában hordozza.

2. Gyurmaember

Készítsenek gyurmából emberalakot. Ha van rá lehetőség, hagyjuk a teremben kiállításként a következő néhány órára.

3. Imádságra nevelés

<p><u>Testrészek</u></p> <p>a) Előkészítés Három emberalakrajzot készít elő a hittanoktató. Az 1. sziluettnek a fej részét színezi ki. A másodiknak a karját és törzsét, a harmadiknak a lábát.</p> <p>b) Kiscsoportban előkészület Feladatutasítás: Gyűjtsétek össze kiscsoportban, hogy Isten mi mindent alkotott meg rajtunk.</p> <p>c) Imádkozás Feladatutasítás: Köszönjük meg Istennek mindazt, amit rajtunk megteremtett!</p> <p>(Miközben felsoroljuk a testrészeket, mutassuk is a kezünkkel.)</p> <p>Így: Köszönjük Istenünk a hajunkat, a homlokunkat, a szemünket...</p>	<table> <tr> <td><u>műfaj</u></td> <td>hála</td> </tr> <tr> <td><u>megfogalmazás</u></td> <td>hittanosok</td> </tr> <tr> <td><u>imádkozás</u></td> <td>mozgással hangosan</td> </tr> <tr> <td><u>csoport felosztása</u></td> <td>3 kiscsoport</td> </tr> <tr> <td><u>kapcsolódás</u></td> <td>lecke anyaga</td> </tr> <tr> <td><u>hely</u></td> <td>óra vége</td> </tr> <tr> <td><u>fejlesztési terület</u></td> <td>imádság megfogalmazása</td> </tr> <tr> <td><u>hittanosok</u></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • kiscsoportban ötleteket gyűjtenek • mozgással imádkoznak • emberalakokat készít • kísér </td> </tr> <tr> <td><u>hittanoktató</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>eszközök</u></td> <td>3 db papírból kivágott emberalak, 3 különböző részen kiszíneve</td> </tr> </table>	<u>műfaj</u>	hála	<u>megfogalmazás</u>	hittanosok	<u>imádkozás</u>	mozgással hangosan	<u>csoport felosztása</u>	3 kiscsoport	<u>kapcsolódás</u>	lecke anyaga	<u>hely</u>	óra vége	<u>fejlesztési terület</u>	imádság megfogalmazása	<u>hittanosok</u>	<ul style="list-style-type: none"> • kiscsoportban ötleteket gyűjtenek • mozgással imádkoznak • emberalakokat készít • kísér 	<u>hittanoktató</u>		<u>eszközök</u>	3 db papírból kivágott emberalak, 3 különböző részen kiszíneve
<u>műfaj</u>	hála																				
<u>megfogalmazás</u>	hittanosok																				
<u>imádkozás</u>	mozgással hangosan																				
<u>csoport felosztása</u>	3 kiscsoport																				
<u>kapcsolódás</u>	lecke anyaga																				
<u>hely</u>	óra vége																				
<u>fejlesztési terület</u>	imádság megfogalmazása																				
<u>hittanosok</u>	<ul style="list-style-type: none"> • kiscsoportban ötleteket gyűjtenek • mozgással imádkoznak • emberalakokat készít • kísér 																				
<u>hittanoktató</u>																					
<u>eszközök</u>	3 db papírból kivágott emberalak, 3 különböző részen kiszíneve																				

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA:

Fő hangsúly: Engem is Isten teremtett!

Kognitív cél: Annak a tudatosítása, hogy őket is Isten teremtette, ezért Istenhez tartoznak, és Isten alkotta őket ilyenek, amilyenek.

Affektív cél: Arra való lelkesítés és öröm a felett, hogy Isten ilyenek alkotta őket.

Pragmatikus cél: Arra való bátorítás, hogy a képességeiket Istentől kapott ajándéknak tartsák.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none">• Segítséggel tudjon beszélni arról, hogy milyen feladatai lehetnek az embernek a teremtett világban.• Tudja, hogy az embert is Isten teremtette és feladatot adott neki.• Legyen képes egyszerű mondatokkal a tankönyv képei segítségével beszélni a teremtésről.• Segítséggel, biztatással vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban.	<ul style="list-style-type: none">• Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudjon önállóan beszélni arról, hogy milyen feladatai lehetnek az embernek a teremtett világban, és ebben milyen szerepe lehet személyesen neki.• Tudja, hogy az embert is Isten teremtette, férfivá és nővé.• Tudja, hogy Isten az embernek feladatot adott: védje és gondozza a teremtett világot.• Legyen képes a tankönyvi képek alapján a teremtés szépségéről beszélni.• Aktívan vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban.

Az óra részei	Kapcsolódó tevékenység	Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok
Motiváció, ráhangolás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Kisujj sorrend: Megkérjük a gyerekeket, hogy álljanak sorba először tetszés szerint. Majd álljanak kisujjuk nagysága szerint sorba. A játékot nehezíthetjük azzal, ha nem lehet közben beszélni.</p> <p>Nevek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tegyük le sorban a nevek jelentését tartalmazó lapokat.• Sorban olvassuk fel a nevek jelentését. Ha valaki azt sejtí, hogy ez az ő nevének a jelentése, jelentkezzen.• Ha eltalálta, akkor megkapja a lapot.	<p>Az az érdekessége a játéknak, hogy nem az fog előre kerülni, aki a legmagasabb.</p> <p>Előkészület: Minden gyerek keresztnévének a jelentését nyomtassuk ki egy lapra. Másik oldalára írjuk le a megfelelő keresztnévet.</p> <p>Mivel bizonyára fogalmuk sincs, hogy a nevük mit jelent, ezért örülni fognak.</p>

<p>Feldolgozási javaslat</p>	<p>Páros körvonal: A gyerekek párokat alkotnak. Megkérjük őket, hogy rajzolják körbe egymást a csomagolópapíron. Majd a nevük jelentését tartalmazó lapot ráragaszthatják a rajzra. Ezután kérjük őket, hogy gondolkozzunk együtt. Isten alkotott és gondolt ki minket. Sok képességgel látott el. Most átgondoljunk, hogy milyen képességeink vannak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha van olyan képességed, ami a lábadozhoz kapcsolódik, akkor színezz egy kicsit a rajzodon a lábon. • Ha van olyan képességed, ami a kezéhez kapcsolódik, akkor színezz egy kicsit a rajzodon a kezeden. • Így végig színeztethetjük az egész rajzot. Sorban nevezhetünk meg testrészeket. Az arcon részletesebben is nevezzük meg. (száj, szem, orr, arc, fül, homlok, fog stb.) <p>Nézzük meg ezután a rajzokat. Megállapíthatjuk a végén, hogy az osztályban mindenkinek adott Isten sok tehetséget.</p> <p>Aranymondás: Isten mondja: „Neveden szólítottalak, enyém vagy.” Ézsaiás 43,1</p> <p>Aranymondás feldolgozása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyakoroljuk az aranymondást először úgy, hogy egyszerűen elismételjük együtt párszor az Igét. • Ezután kérjük meg a gyerekeket, hogy körvonalrajzra írják rá a gyerekek a nevüket, álljanak körbe, és tartsák maguk előtt a rajzot. • Majd egymás után hangosan mondják el a keresztnévüket. Amikor mindenki elmondta, akkor a Hittanoktató mondja: „Isten mondja...” a gyerekek pedig feleljék rá: „Neveden szólítottalak, enyém vagy.” • Ezután üljenek le a padba, és kérdezzük meg őket, hogy: Milyen érzés tudni azt, hogy Isten gyermeke vagy? 	<p>Szükséges eszközök: Gyerekenként egy ív csomagoló papír, színes ceruza.</p> <p>A feladat célja, hogy a gyerekek tudatosítsák, hogy Isten mennyi képességgel ajándékozta meg őket.</p> <p>Ha nem tudjuk megoldani a csomagolópapír vásárlást, akkor előre kivágott gyerekformákat használjunk.</p> <p>Kérjük meg a gyerekeket, hogy mutassák meg egy mozdulattal, hogy mit jelent tudni, hogy Istené. (Különösen nagy látszámú csoport esetében jó, mert így mindenki válaszol a kérdésre.)</p>
-------------------------------------	--	--

Záróima	Csendes hálaima: Köszönjük meg Istennek azokat a képességeket, amiket Isten adott nekik. Ezeket átgondolták a gyerekek, amikor színezték a rajzukat.	Mondjuk el, hogy mindenki magában imádkozik, a rajzok segítenek abban, hogy mit köszönjünk meg ma Istennek. Az imádság kezdetét és végét jelezhetjük egy hangjelzéssel.
Házi feladat	Következő órára hozzanak családi fényképet. TKEI 5. és 6. feladatai	Esetleg fénymásolt fényképet is hozhatnak.

A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK:

Református Énekeskönyv: 134. zsoltár: Úrnak szolgálói...

Jézushoz Jöjjetek: 11. Áldd meg a földet

99 Németből ford. Hamar István H. Weber

1. 2.

Áldd meg a Földet, Minden em - bert, népet,

3.

Bé - kéd - del!

(A kép forrása: Dicsérjétek az Urat! Gyermek és ifjúsági énekek. VI. kiadás Budapest, 1993)